

Погляд на роль директора в сучасній школі

Питання підвищення ефективності управління освітньою установою в умовах постійних змін та розвитку сучасного суспільства є актуальним для кожного директора школи.

В даний час в нашій країні тривають істотні зміни в національній політиці освіти. Тільки школа може створити основи для «нової» економічної системи. Особистий успіх, вміння працювати в колективі - це те, чого школа має навчити дитину. Сучасна молода людина повинна бути орієнтована на знання технологій, активне прагнення розширити життєвий горизонт, раціональне використання свого часу. Головними завданнями нової школи стає розкриття потенціалу всіх учасників педагогічного процесу, надання їм можливостей прояву творчих здібностей, якісне формування компетентностей, соціальний захист простору дитинства. Школи сьогодні все частіше стають основою соціального розвитку, виконуючи культурно-освітні, інформаційні, організаційно-педагогічні функції. У програмі розвитку школа представлена як центр освіти і виховання. У діяльності визначені основні напрямки, за якими вибудовує і розширює освітній простір гімназія, прагнучи повніше задовольнити запити своїх учнів та їх батьків. При цьому особливо зростає значення додаткової освіти та виховної роботи як системоутворюючого стержня.

Для вирішення свого основного завдання - забезпечення якості освіти, розвитку здібностей та інтересів школярів і їх соціалізації в сучасному освітньому середовищі, директору школи доводиться бути творчо-гнучким, уміти вирішувати нерозв'язні проблеми. Як створити умови для творчості, самовираження, самовизначення, самореалізації, вільного вибору освітнього маршруту кожним учнем і виховання у них почуття відповідальності за свій вибір? Вирішити проблему можливо через інновацію, як певний ланцюжок, який приведе до певного результату. А інноваційні процеси, які були запуснені в школі, вимагають від управлінської команди, на чолі з директором, зовсім інших рішень. Головне, що в даному випадку повинен вміти робити директор і його команда, - це визначати стратегію розвитку свого навчального закладу:

- Вміти бачити майбутнє школи (місію школи), перспектив її розвитку;
- Визначати цілі і завдання свого освітнього закладу;
- Вміти вибирати форми реалізації стратегії;

- Вміти реалізувати стратегічний задум;
- Вміти дати оцінку реалізації стратегії.

Важливим моментом в організації діяльності управлінської команди школи є планування дій та управлінських рішень на навчальний рік за основними напрямками розвитку школи. Після закінчення навчального року проводиться моніторинг виконаних дій і досягнутих результатів. Виявляються проблеми, проводиться необхідне коректування програм. Я, як директор гімназії, перебуваючи в процесі роботи, повинна чітко бачити ще й ті проблеми, які виникають протягом навчального року. Фактично виходить, що і управлінська команда, і директор, як лідер цієї команди, повинні перебувати в постійній рефлексивній позиції по відношенню до тих процесів, які відбуваються в школі і по відношенню до своєї власної управлінської діяльності. Звідси виникає питання, чи може керівник школи бути однаково професійно компетентним у всіх питаннях, вирішення яких висувається динамічним шкільним життям? Звертаючись до свого досвіду роботи директора школи, особливо, коли в освіті розгорнулися численні інноваційні процеси, я приходжу до висновку, що в цих умовах повноцінне керування школою і навчально-виховним процесом можливо тільки в тому випадку, якщо в процес управління буде включено все шкільне співтовариство. За великим рахунком, управління - це колективна діяльність, заснована на навчанні, довірі, взаємодопомозі, контролі. Завдання модернізації освіти неможливо вирішувати в межах тільки однієї галузі. Адже освіта не є окремою частиною суспільства, а органічно вписується в неї.

Суспільство стає споживачем освітніх послуг. І тому інтереси соціуму не можуть не враховуватися системою освіти, і окремо взятої школи в тому числі. Тому вміння управлінця вибудовувати публічний діалог з громадськістю є невід'ємною частиною його діяльності.

Логічним стало створення колегіального органу шкільного управління - Ради гімназії, що діє на основі Статуту школи і відповідного Положення. Нова модель управління передбачає тісну співпрацю, постійний діалог і взаємодію двох суб'єктів управління: державного і громадського. Саме такий діалог впливає на якісні зміни в освіті і на освіту в нашій гімназії.